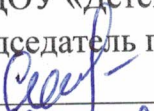
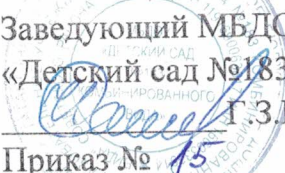


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г.Казани

**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мотивированного мнения  
профсоюзного комитета  
МБДОУ «Детский сад №183»  
Председатель профкома  
 А.Р.Саетгараева  
от «28» 08 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №183»  
 Г.З.Наилова  
Приказ № 15  
от «28» \* 08 2023 года

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №183»  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о группах компенсирующей направленности  
в МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани

Регистрационный номер №17

г.Казань

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о группах компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – Положение) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся в ОВЗ и инвалидностью»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по постановке на учет и направлению детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, в г.Казани, утвержденного постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2022 №750;
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Группы компенсирующей направленности создаются в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, а также по индивидуальным учебным планам, в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (в соответствии рекомендациями городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии).

1.4. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - детей с ОВЗ), обеспечения их старта для полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотrudничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

## **2. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности**

2.1. Группы компенсирующей направленности открываются в Учреждении на основании приказа Управления образования г.Казани для детей в возрасте старше 3х лет.

2.2. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю, в режиме полного дня (12-ти часовом пребывании детей) – для детей с ЗПР, РАС, ТНР, ТМНР, с умственной отсталостью, НОДА, глухих детей, слабовидящих; в режиме сокращенного дня (10,5 часовом пребывании детей) – для детей с ФФНР, ОНР.

2.3. Прием воспитанников в группы компенсирующей направленности Учреждения осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, на основании протокола Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, Управления образования Исполнительного комитета г.Казани по Советскому району, а также присвоение в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» заявлению родителя (законного представителя) о постановке на учет статуса «Направлен в ДОУ».

2.4. Детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности принимают на обучение по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании заключения городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.6. В группы компенсирующей направленности могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). В разновозрастных группах учитываются режимы дня, соответствующие анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью групп до 12 человек.

• 2.7. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

2.8. Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется рекомендациями городской ПМПК, психолого-педагогического консилиума (далее – ПК) Учреждения. В отдельных случаях допускается обучение в группах компенсирующей направленности детей с ОВЗ до 8 лет по заключению городской ПМПК.

2.9. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в группу другой направленности осуществляется в соответствии с разделом 3 «Положения о порядке перевода о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани».

### **3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

3.1. В процессе учебно-воспитательной деятельности в группах компенсирующей направленности реализуется коррекционно-развивающее направление.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО), а для детей-инвалидов

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2. В Учреждении должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении городской ПМПК.

3.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности полностью обеспечивает реализацию АООП ДО:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, АООП ДО, годовым планом и расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными Учреждением.

3.6. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются групповые (фронтальные) и подгрупповые занятия со всеми воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные занятия.

3.7. Режим дня, расписание и продолжительность непосредственной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.8. Специальные условия периода адаптации для детей с ОВЗ.

3.8.1. При поступлении в группу компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ, — определяется его личный период адаптации. С началом обучения ребенок с ОВЗ может испытывать трудности в адаптации. Изменение привычного расписания дня, новое помещение, появление новых взрослых и детей, усложнение социальных требований часто приводят к обострению поведенческих проблем. Большинству детей с ОВЗ для адаптации нужен гораздо более длительный период времени, чем обычным дошкольникам.

3.8.2. В период адаптации ребенка с ОВЗ педагоги Учреждения помогают снять стресс, обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольника, создают спокойную обстановку, налаживают контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

3.8.3. В период адаптации ребенка с ОВЗ педагоги осуществляют дозирование (уменьшение) образовательной нагрузки, изменение режима посещения Учреждения, применяют гибкий график посещения ребенка, увеличивают время, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи и т.п. Грамотная организация периода адаптации дает возможность ребенку с ОВЗ привыкнуть к постепенно усложняющимся требованиям, а специалистам — качественно провести диагностику, оценить все основные потребности и возможности ребенка на данный момент времени.

3.9. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

#### **4. Организация деятельности педагогического персонала в группах компенсирующей направленности**

4.1. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание Учреждения вводятся дополнительные штатные единицы педагогов-специалистов, тьюторов и/или помощников (ассистентов).

В реализации АООП ДО для воспитанников с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, тьюторы, ассистенты (помощники), медицинские работники.

4.2. Одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогической диагностики и сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или испытывающими сложности в социализации, является ППк Учреждения.

4.2.1. Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- Консультирование участников образовательных отношений; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения дошкольного образования;
- Определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- Выявление воспитанников нуждающихся в специализированных условиях

обучения.

4.2.2. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Учреждения.

4.2.3. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанников. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

4.3. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов Учреждения в группах компенсирующей направленности.

4.3.1. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разнообразных формах. Основными формами являются:

- совместное перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении пособиями;
- взаимопосещение мероприятий, непосредственно образовательной деятельности и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности, режимных моментов;
- еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалисты рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок с ОВЗ не менее одного раза занимается с воспитателями индивидуально.

4.4. Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ является учитель-дефектолог, а для детей с нарушениями в развитии речи – учитель-логопед.

#### 4.5. Деятельность учителя-дефектолога.

4.5.1. Учитель-дефектолог проводит непосредственную образовательную деятельность с детьми с ОВЗ по формированию целостной картины мира, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

4.5.2. Деятельность учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- составление индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и детского сада) в рамках реализуемой АООП ДО;

- проведение (в том числе, совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых, групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- совместное с воспитателями группы перспективное планирование работы на текущий период во всех образовательных областях;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- ведение необходимой документации: индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ; рабочая программа; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей.

#### 4.6. Деятельность воспитателя.

4.6.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.6.2. Воспитатель проводит непосредственную образовательную деятельность с детьми по художественно-эстетическому развитию: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность.

4.6.3. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитанников с ОВЗ;

- проведение (в том числе, совместно с другими специалистами) групповых (фронтальных), подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;



-отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в рамках работы ПШк Учреждения;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальной работы с каждым воспитанником с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (через журналы взаимодействия);

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации: рабочая программа воспитателя; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; журнал взаимодействия с педагогами и специалистами Учреждения; журнал консультаций для родителей.

#### 4.7.Деятельность учителя-логопеда.

4.7.1.Учитель-логопед проводит непосредственную образовательную деятельность с детьми с ОВЗ по формированию целостной картины мира, развитию речи, формирования элементарных математических представлений.

4.7.2.Деятельность учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

-ведение образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ,

- разработку или участие в разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ в рамках реализуемой АООП ДО;

-планирование и организация целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности,

-разработку графика групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;

- консультирование воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса;

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; речевые карты для детей с ОВЗ; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей с ОВЗ.

#### 4.8. Деятельность педагога-психолога.

4.8.1.Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога-психолога входит:

-психологическая диагностика развития воспитанников группы компенсирующей направленности,

- участие в разработке индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ в рамках реализуемой АООП ДО;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности;

-динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

- консультирование педагогов и специалистов Учреждения;

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей с ОВЗ; карты психологического обследования воспитанников.

#### 4.9. Деятельность музыкального руководителя.

4.9.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.9.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие с педагогами и со специалистами Учреждения по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- участие в разработке индивидуальных программ развития детей с ОВЗ в рамках реализуемой АООП ДО;

- проведение групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (в том числе, совместно с другими специалистами);

- консультирование родителей (законных представителей);

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей с ОВЗ.

#### 4.10. Деятельность инструктора по физической культуре.

4.10.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.10.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий (в том числе, совместно с другими специалистами);

- участие в составлении индивидуальных программ развития детей с ОВЗ в рамках реализуемой АООП ДО;

- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование (совместно с медицинским работником Учреждения) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ;

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; журнал консультаций для родителей; результаты мониторинга развития детей с ОВЗ.

#### 4.11. Деятельность тьютора.

4.11.1. Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

4.11.2. Деятельность тьютора направлена на педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4.11.3. В группе компенсирующей направленности организация работы тьютора предусматривает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе образования;

- участие в составлении индивидуальных программ развития детей с ОВЗ в рамках реализуемой АООП ДО;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- организация процесса индивидуальной работы детей с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- участие в реализации адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов детей с ОВЗ.

- ведение необходимой документации: рабочая программа; индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ; календарно-перспективный, комплексно-тематический план индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; журнал консультаций для родителей.

#### 4.12. Деятельность ассистента (помощника).

4.12.1. Должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

4.11.2. Деятельность ассистента (помощника) направлена на оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования.

4.11.3. В группе компенсирующей направленности организация работы ассистента (помощника) предусматривает:

- обеспечение сопровождения и технической помощи ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ в части передвижения по помещениям Учреждения;

- оказание технической помощи ребенку-инвалиду в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

- оказание помощи ребенку-инвалиду в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

- оказание помощи ребенку-инвалиду в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

- оказание помощи ребенку-инвалиду в соблюдении санитарно-гигиенических требований в процессе обучения.

4.13. Старший воспитатель Учреждения осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.13.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования детей с ОВЗ.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом детского сада №183, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего детским садом.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1 настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.